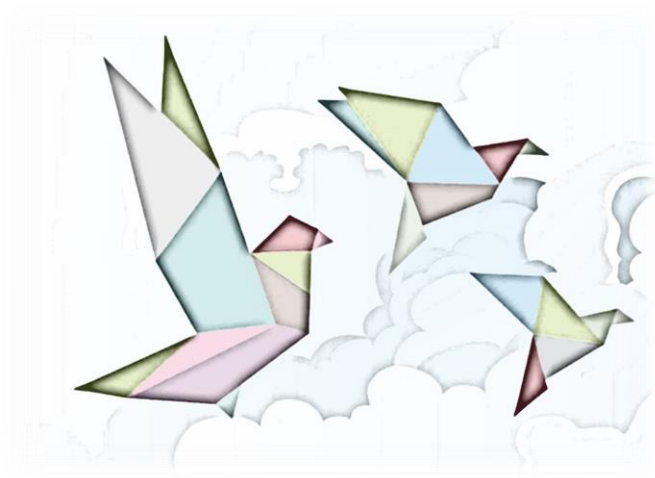




# ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИМПУЛС

ТРИМЕСЕЧНИК ЗА УСПЕШНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ МОДЕЛИ

СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРАКТИКИ ПО ПРОЕКТ  
„БЕЗОПАСНИ УЧИЛИЩА – LET’S CARE“

## СЪДЪРЖАНИЕ

Сборникът е съставен от:

- Уводна статия от редакцията за целите на проекта
- Информация за авторите: малко представяне и име на автор.
- Практики, разделени в групи по теми и описани в унифициран шаблон за описание по проекта.

## КЪМ АУДИТОРИЯТА: КРАТКА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРОЕКТА

Уважаеми колеги,

С радост представяме **второто издание** на електронния сборник „Педагогически импулси“, посветен на споделянето на добри образователни практики. Вярваме, **че знанието и опитът, които учителите натрупват ежедневно в класните стаи, са най-ценният ресурс за развитието на българското образование.** Брой втори и трети на нашият сборник отразяват това разбиране и служат за платформа, която да събере и популяризира иновативни и ефективни подходи, подпомагащи учителите в техния път към ефективна работа в клас.

Образователната система днес е изправена пред множество предизвикателства: **ниски постижения по основни умения, недостатъчна култура в общуването, нисък праг на обща грамотност, а резултатът е - преждевременно напускане на училище.** Посочените тревожни факти, поставят много задачи, които търсят решения институционално и теоретично-практически план. Нашата задача е да подкрепим педагогическата общност в намирането на устойчиви решения, които да адресират тези предизвикателства и да насърчат по-голямо **социално включване и възходящ трансфер на знания между теория и практика.**

**В настоящия сборник ще откриете практики,** разработени и проведени в пилотните училища по проект LETS care <https://letscareproject.eu/> в България. Материалите са разделени в трите основни стълба в теоретичния модел на LET'S CARE и и според тематични направления, избрани от учителите:

| Модул                                                                                                                           | Viber                                                                                                                                                                                                    | P                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| М1 - Кукла и компютър                                                                                                           | 1) Кодиране, роботика и обучение, базирано на <b>игри, за приобщаваща педагогика за обучение на връстници</b> <a href="https://letscareproject.eu/">Let's Care robotics and coding community</a>         | P1 – Безопасно учене (Safe learning)                |
| М2 - Среда за учене. Учене за средата. Дайте глас на природата                                                                  | 2) <b>Среда за учене // учене за околната среда</b> (дайте глас на природата) <a href="https://letscareproject.eu/">Let's care community for environment</a>                                             | P2 - Безопасно преподаване (Safe teaching)          |
| М3 - Формиране на нагласи за благополучен кариерен път, чрез STEM компетентности и изследователски занятия по „Човек и природа“ | 3) Фокус върху уязвимите групи: етнически малцинства, бежанци, мигранти и <b>специални потребности от приобщаване</b> <a href="https://letscareproject.eu/">Let'scare community on Vulnerable groups</a> | P3 - Безопасна среда в училищата (Safe environment) |
| Инфография на Училището                                                                                                         | ЗНАК EU. КАЧЕСТВО “LETS CARE”                                                                                                                                                                            | P4 - Безопасно образование                          |

В практиките се търси **качество и креативност** на учебните въздействия за повишаване на резултатите при ученици от начален и среден курс, като се описват ключовите дейности. Представени са практики от **ранното детско образование за обучение и просоциално поведение**, ( 6-9 години) училищното ориентиране и наставничеството и др., направления, които **имат роля в превенцията на слабите постижения и ранното отпадане** от училище. Особено внимание е отделено на ученици от **уязвими групи** (социално-икономически необлагодетелствани, малцинствени; деца в риск, мигранти, бежанци), които са най-засегнати от тези проблеми.

Чрез споделяне на **диагностични методики, лесни за приложение в клас**, сборникът цели да предложи конкретни препоръки за справяне с трайно ниските нива на постижения по ключови предмети като **четене, математика и природни науки**. В следващите издания (бр.3/4) ще намерите и линк към сравнителен анализ на проведените изследвания по техниките SMAT/ Photovoice/ World café по проекта, както и добри училищни политики, насочени към преодоляване на образователните пропуски.

Това издание е резултат от съвместните усилия на учители, учени и заинтересовани страни, които вярват, че иновациите в образованието са възможни само чрез **сътрудничество и обмен на опит**. Надяваме се, че идеите и подходите, представени тук, ще ви вдъхновят да експериментирате, да разширите диапазона на своите преподавателски практики, както и да постигнете още по-висок успех с учениците в класната стая.

Желаем ви ползотворно четене!

## ИНФОРМАЦИЯ ЗА АВТОРИТЕ

|                                                                                                         |                             |                                |                   |                                                                                        |        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| Автор                                                                                                   |                             | Заглавие                       |                   |                                                                                        |        |               |
| М1. Кодиране, роботика и обучение, базирано на игри, за приобщаваща педагогика за обучение на връстници |                             |                                |                   |                                                                                        |        |               |
| №                                                                                                       | Град                        | Училище                        | Учител            | Област / тема                                                                          | Клас/  | Р             |
| 1.                                                                                                      | Бургас                      | СУ „Добри Чинтулов“            | Марияна Сарова    | Български език и литература, “Народната песен-красота, музика и танц “                 | 4 клас | А;<br>Б;<br>В |
| 2.                                                                                                      | с.Цонево;<br>Варненска обл. | ОБУ“Христо Ботев”, село Цонево | Бахар Рафет Бекир | Български език, История, Технологии и предприемачество, Музика, Изобразително изкуство | 5 клас | А;<br>Б;<br>В |

| Автор                                                         |          | Заглавие                   |                                                |                                                                                                                                    |        |               |
|---------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| М2. Среда за учене. Учене за средата. Дайте глас на природата |          |                            |                                                |                                                                                                                                    |        |               |
| №                                                             | Град     | Училище                    | Учител                                         | Област / тема                                                                                                                      | Клас/  | Р             |
| 1.                                                            | Бургас   | ДГ<br>“Веселушко”          | Даниела<br>Желязкова и<br>Камелия<br>Георгиева | Екология                                                                                                                           | -      | А;<br>Б;<br>В |
| 2.                                                            | Бургас   | СУ „Добри<br>Чинтулов“     | Сийка<br>Костадинова                           | Български език и<br>литература,<br>„Старият щърк“ –<br>Константин<br>Константинов                                                  | 4 клас | А;<br>Б;<br>В |
| 3.                                                            | Бургас   | СУ „Добри<br>Чинтулов“     | Галина<br>Андонова                             | Обобщение на<br>темата „Обикновени<br>дробн“; математика                                                                           | 5 клас | А;<br>Б;<br>В |
| 4.                                                            | Бургас   | СУ „Добри<br>Чинтулов“     | Надежда<br>Стойнова                            | Занимания по<br>интереси; Еднакви и<br>различни, но заедно                                                                         | 2 клас | А;<br>Б;<br>В |
| 5.                                                            | Бургас   | СУ „Добри<br>Чинтулов“     | Светлана<br>Андреева                           | Биология и здравно<br>образование;<br>Хигиена и здравни<br>познания за<br>сърдечно-съдовата<br>система                             | 8 клас | А;<br>Б;<br>В |
| 6.                                                            | Харманли | НУ „Алеко<br>Константинов“ | Елка Петкова и<br>Билиана<br>Кирилова          | Харманли през<br>нашите очи.<br>/Човекът и<br>природата и<br>Изобразително<br>изкуство/                                            | 3 клас | А;<br>Б;<br>В |
| 7.                                                            | Бургас   | СУ “ Добри<br>Чинтулов”    | Даниела<br>Мирчева                             | Четене,<br>Изобразително<br>изкуство,<br>Технологии и<br>предприемачество:<br>Куклен театър-<br>Драматизация на<br>любима приказка | -      | Р1            |

1.Автор: Марияна Сарова

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Шаблон за учител 1<br>ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Училище (държава)                                            | СУ “ Добри Чинтулов “, Бургас, България                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| Име на учителя (Може само инициали)                          | Марияна Сарова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| Клас/възраст на учениците                                    | 4 клас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| Тематична област ( предмет и тема)                           | Български език и литература - ИКЧ, “ Народната песен- красота, музика и танц “                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| VIBER group<br>Моля заградете                                | <p>2) Среда за учене / учене за околната среда (дайте глас на природата) (KITE) Нека се грижим за <b>благополучието и средата на общността</b></p> <p><b>3) Кодиране, роботика и обучение, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE) <u>Общност за роботика и кодиране на Let's Care</u></b></p> <p>7) Фокус върху уязвимите групи: деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE) <b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи</b> 4) Свързване между училище и семейства: стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC–ARID) (PRSC) <b>Да се грижим за диалога семсйство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |                                                                                     |
| Връзка с LETS CARE                                           | <i>Please note what you emphasize in the lesson.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <u>Обучение, базирано на нагледно представяне на учебния материал, чрез песни, танци и обичаи</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Заградете</b><br><b>А) Безопасно учене</b><br><b>(Ученици)</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Психологическо благополучие</u></b></li> <li>- Социална и емоционална сигурност</li> <li>- Качество на отношенията (с връстници и с учители)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Заградете</b><br><b>Б) Безопасно преподаване</b><br><b>(Учител)</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си)</li> <li>- Собствена увереност и сигурност в класната стая</li> <li>- <b><u>Спокойна и сигурна интеракция ученици - учител</u></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Заградете</b><br><b>В) Сигурна среда за учене</b><br><b>(Училище)</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Училището да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност. - Средата предполага приемане, уважение и доверие.</u></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Резултати от обучението по време на сесията в контекста на целите по LETS care.</b><br><b>( А+Б+В)</b><br><b>(наблюдение на учителя по време на урока)</b> | <p>А.) Безопасно учене: • Учениците, които работят в екип взаимно си помагат и се насърчават • Подкрепят се при изпълнение на поставените задачи • Изслушват и уважават мнението на другите.</p> <p>В.) Безопасно преподаване:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителят насърчава откритата комуникация</li> <li>• Учениците са по-ангажирани, когато учителят включва творческа игра с робот, дискусия, представяне на живо народни песни, разучаване на танца.</li> </ul> <p>С.) Сигурна среда за учене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците се чувстват сигурни и мотивирани да учат.</li> <li>• По-лесно запомнят и разбират новата информация.</li> <li>• Развиват по-добри социални умения и са по-отворени към сътрудничество.</li> </ul> |
| <b>КОНТЕКСТ:</b> Характеристики на групата – съотношението на                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13 момичета, 11 момчета, няма деца от етнически малцинства и мигранти, 1 дете с неприемливо поведение, 2 деца със СОП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:</b></p> <p>1. Урокът е проведен в зала Роялна, пригодена за събития в училището. Учениците седят на дървени столчета, разделени на 4 екипа по 6, около малки масички, част от обзавеждане на Игротеката.</p> <p>2. Учениците са облечени в народни носии. Залата е украсена с рисунки и снимки /от календар/ с красиви девойки, облечени с носии.</p> <p>3. Използват се роботи Ozobot, които влизат в ролята на мома Диляна. Всеки екип има по едно озоботче, на което трябва да залепи картинка на Диляна, има пред себе си план, нарисован на картон, с различни спирки, на които има записани въпроси от текста на песента,</p> <p>4. Учениците се държат изключително емоционално, но отговорно. Справят се с творческата задача за определеното време. В края на учебния час всеки оцени чрез емотикона, как се е чувствал по време на този урок.</p>                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОПИСАНИЕ НА УРОКА:</b></p> <p><b>1. Цели на обучението:</b></p> <p>1.1. Учениците усвояват знания за част от народното творчество, чрез използване възможностите на роботиката в обучението по Музика.</p> <p>1.2. Учениците придобиват умения да играят странджанското хоро.</p> <p>1.3. Формиране на нагласи към фолклора на България чрез любими народни песни от репертоара на учебната програма по Музика.</p> <p><b>2. Последователност на дейностите:</b></p> <p><b>2.1. Въвеждане:</b></p> <p>На екран са показани текстовете на народните песни: "Диляна мома хубава" и "Момиче мъничко". Две момичета изпяват народната песен "Диляна мома хубава", целият клас изпява песента "Момиче мъничко".</p> <p><b>2.2. Основна част:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Екип от ученици представя презентация, с която се обсъждат и анализират приликите и разликите изучаваните две народни песни; обясняват се непознатите думи.</li> </ul> |

- **Творческа задача "Диляна":** Учениците са разделени на 4 екипа, Всеки екип получава: едно роботче, на което трябва да залепи картинка на Диляна; план, нарисован на картон, с различни спирки с въпроси от текста на песента. Децата е необходимо да отговорят на въпросите и начертаят кода за пътя на роботчето / ляво, дясно, само на право, завъртане и т.н./. След като са готови калибрират робота и го пускат. Ако всичко е вярно, роботчето минава по пътя и стига до хорото на финала.

Всички екипи пускат роботчетата „Дилянки“, да отидат на хорото, след като са си свършили къщната работа. Диляна отива при козарите, при овчарите и се прибира у дома. Облича се. Закичва си китка люляк и тръгва към мегдана на селото, където се играе ляво странженско хоро.

Децата от екипите отговарят правилно на въпроси от песента и рисуват кода за движение на ро-ботчето. На финала получават задача да разучат ляво странженско хоро.

Всички ученици разучават стъпките и играят хорото.

### 2.3.Заклучение:

Кратка дискусия: Защо в народното творчество има толкова много песни за красотата на българската мома?

Извод: Девойката е много красива, но и работлива.

### 3. Необходими ресурси и материали:

- Презентация, изработена от екип ученици.
- Робот и план за изпълнение на задачата.
- Хартия А4.
- Работен лист /виж приложение 1/.
- Костюми.

### 4. Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците.

Тези ученици, които нямат желание да танцуват, работят по темата на дискусията. За целта използват работен лист с опорни точки.

### 5. Методи за преподаване.

Работа в екип; дискусия: "играем и учим" с образователен робот; смостоятелна работа.

### 6. Оценка на овладяването на знанията на обучението Учителят проследява:

- Как екипът презентира?
- Как екипите изпълняват творческата задача?
- Как учениците разучават хорото /изпълняват ли последователно стъпките?
- Спазват ли ритъма; групата играе ли в синхрон/?

По време на работата **поощрява учениците с: добре; bravo; добра работа; можеш по-внимателно; по-точно.**

В края на учебния час всеки ученик рисува емотикон, чрез който показва как се е чувствал по време на урока.

#### Постигнати резултати:

- ✓ Учениците са емоционално удовлетворени от урока, защото виждат представяне на живо на народните песни от свои съученици.
- ✓ Играят обратно /ляво/ хоро, характерно за Странджанско. Активно участват в усвояване на знания с помощта на
- ✓ Осъзнават, че когато работят в екип се справят по-успешно с поставените задачи.
- ✓ Добрата комуникация между учител – ученици допринася за развиване на по-добри социални умения и сътрудничество.

#### Приложение 1: Работен лист

Защо в народното творчество има толкова много песни за красотата на българската мома?

- **Обясни ми:** Обясняват се непознатите диалектни думи.
- **Прочети ми:** Прочитат се двете песни.
- **Вдъхнови се:** Нарисувахме красиви моми и пяхме народни песни.
- **Разгледай:** Разгледахме илюстрациите на девойки от годишен календар , изпъстрен с красиви момичета в народни носии от различни фолклорни области.
- **Помисли:** Формулирахме отговора на въпроса за красотата на българската девойка.
- **Направи:** Направихме проект с роботи по текста на песента Диляна мома хубава.
- **Мотивирай:** Доста деца се мотивираха да се занимават с народно пеене и танци.



## 2.Автор: Бахар Рафет Бекир – ОБУ с.Цонево

| <b>Шаблон за учител 1</b><br><b>ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Училище (държава)                                                          | Обединено училище “Христо Ботев”, село Цонево                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Име на учителя (Може само инициали)                                        | Бахар Рафет Бекир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Клас/възраст на учениците                                                  | 5 клас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тематична област<br>( предмет и тема)                                      | Български език, История, Технологии и предприемачество, Музика, Изобразително изкуство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>VIBER group</b><br><br>Моля заградете                                   | <b>1) Среда за учене / учене чрез история и културно наследство</b> Нека се грижим за благополучието и средата на общността <b>2) Кодиране, роботика и обучение</b> , базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&KITE)<br><br><b>Общност за роботика и кодиране на Let's Care 3) Фокус върху уязвимите групи:</b> етнически (CIDALIA&KITE) Нека малцинства се погрижим за общността на уязвимите групи |
| Връзка с LETS CARE                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фокус върху социалното и емоционалното благополучие.</b> - Насърчаване на уважението и толерантността в класната стая. - Развитие на критическото мислене и творческото изразяване.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Заградете</b><br>А)Безопасно учене<br><b>(Ученици)</b>                  | - <i>Психологическо благополучие, социална и емоционална сигурност, качество на отношенията с връстници и учители</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заградете</b><br>Б) Безопасно преподаване<br>(Учител)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Учителят се чувства уверен и създава спокойна и сигурна среда за учениците.                                                                                    |
| <b>Заградете</b><br>В) Сигурна среда за учене<br>(Училище)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Училището е място, където учениците се чувстват уважавани, приети и в безопасност. - Средата предполага приемане, уважение и доверие.                          |
| Резултати от обучението по време на сесията в контекста на целите по LETS care.<br>( А+Б+В)<br>(наблюдение на учителя по време на урока)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А) Безопасно учене:<br><br>Учениците се чувстват уверени да изразяват своите идеи и активно участват в дискусията. Те са по-ангажирани и демонстрират разбиране. |
| <b>ТЕМА:</b> "Опазване на традициите и културните ценности"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>КОНТЕКСТ:</b> Класът се състои от : 12 момчета , 10 момичета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| Учениците са разпределени в 4 групи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегии за управление на класната стая и други елементи - Стимулиране на диалог и активно участие чрез въпроси и дискусии.</li> <li>• Правила, резултати и последствия в класната стая - Спазване на правилата на класната стая, поощряване на активно слушане (става чрез индивидуални похвалки направени предварително)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПИСАНИЕ НА УРОКА:</b><br><b>Цели на обучението (знания, умения и нагласи)</b><br><b>1. Запознаване с основните понятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците да разпознават и разбират значението на понятия като „културно наследство“, „паметници на културата“, „традиции“ и „фолклор“.</li> <li>• Да осъзнаят значението на културното наследство за съхраняване на националната идентичност и историческата памет.</li> </ul> <b>2. Изучаване на важни исторически етапи и личности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците да научат основни исторически факти и събития, свързани с културното наследство на България, като създаването на българската държава, Възраждането и съвременното му значение.</li> </ul> |                                                                                                                                                                  |

- Да разпознават и запомнят имената на ключови личности, допринесли за развитието на българската култура и образование (например, Кирил и Методий, Васил Левски, Христо Ботев).

### **3. Разбиране на значението на паметниците на културата:**

- Учениците да се запознаят с основни паметници на културата в България и тяхната историческа и културна стойност (например Рилски манастир, Мадарски конник, църкви и крепости).
- Да разбират как тези паметници създават връзка между поколенията и са част от колективната памет на нацията.

### **4. Съхранение и предаване на традиции:**

- Да разпознават и разберат значението на народните обичаи, танци, песни и занаяти като част от културното наследство.
- Да се научат на значение на предаването на тези традиции към бъдещите поколения.

### **5. Развитие на критично мислене:**

- Учениците да анализират важността на опазването на културното наследство и да разсъждават върху начините за неговото съхранение в съвременния свят.
- Да разискват по теми, свързани с влияние на културните промени и глобализацията върху традиционните ценности.

### **6. Създаване на гордост и уважение към културното наследство:**

- Да развиват чувство на гордост и уважение към българската история и културни традиции.
- Да осъзнаят важността на опазването на културното наследство за бъдещите поколения и тяхната роля в този процес.

Практическо приложение на знанията:

- Учениците да прилагат наученото чрез творчески задачи, като създаване на презентации, изработване на карти или постери с български паметници и традиции.
- Да се включват в дейности, свързани с изучаването на народни песни, танци или занаяти, като по този начин развиват активно отношение към културното наследство.

**Последователност на дейностите и времето (напр. въвеждане, основно, затваряне)**

#### **Въведение в темата (5-10 минути)**

Цел: Запознаване на учениците с темата и основните цели на урока.

- Дейност: Учителят представя основните понятия („културнонаследство“, „паметници на културата“ и др.) чрез кратко обяснение и въпроси към учениците за тяхната предварителна представа за културното наследство
- Метод: Кратка дискусия с въпроси: „Какво разбирате под културно наследство?“, „Кои са известните паметници на културата в България?“ и др.

#### **Основно съдържание (20-25 минути)**

- Цел: Учениците да усвоят знания за различни аспекти на културното наследство, паметниците на културата и народните традиции.
- Дейност: Презентация на важни паметници на културата и традиции в България. Учителят показва слайдове или карти с изображения на Рилския манастир, Мадарския конник, народни обичаи, занаяти и др. След всяко представяне може да последва кратко обяснение и дискусия.

- Метод: Усвояване на нова информация чрез визуални материали (слайдове, видеоклипове) и кратки въпроси към учениците за техните наблюдения.

### **Практическо упражнение (15-20 минути)**

- Цел: Учениците да прилагат наученото, като развиват творческите си умения и знания за културното наследство.
- Дейност: Учениците се разделят на малки групи и работят по задача: изработване на плакат, постер или карта, представящи български паметник на културата, народен обичай или традиция.
- Метод: Групова работа, при която учениците използват материали като хартия, моливи, маркери и снимки, за да представят своите идеи.

### **Обобщение на наученото (10-15 минути)**

- Цел: Учениците да обобщят информацията и да обсъдят значението на културното наследство.
  - Дейност: Възможност за учениците да споделят своите проекти и изводи с целия клас.
- Учителят обобщава урока и подчертава важността на опазването на културното наследство.
- Метод: Обсъждане на проектите и заключителна дискусия.
- Учителят задава въпроси като: „Как можем да съхраним културното наследство за бъдещите поколения?“, „Каква е ролята на паметниците на културата в нашето общество?“.

### **Самостоятелно или домашно задание (5 минути)**

- Цел: Учениците да затвърдят наученото и да изразят личното си отношение към културното наследство.
- Дейност: Написване на кратко есе или създаване на презентация, в която учениците разказват за любимия си български паметник на културата или традиция.
- Метод: Учениците получават конкретни указания за домашно и могат да се подготвят за следващото занятие.

### **Необходими ресурси и материали (физически и цифрови)**

#### **1.Физически материали:**

- Картон, хартия и маркери: изработване на постери и плакати в груповата работа.
- Листи А4 или А3: За самостоятелна работа или групови проекти.
- Снимки и изображения на паметници: Разпечатани изображения на важни български паметници на културата (например Рилския манастир, Мадарския конник, Троянския манастир и др.).
- Преносими устройства (например табла или екрани): За представяне на презентации или видеоматериали.
- Работни тетрадки: За записване на бележки и създаване на скици и проекти.
- Клещи, лепило, ножици: За изработка на декоративни елементи или за създаване на визуални проекти.

#### **2.Цифрови материали:**

- Презентация (PowerPoint, Google Slides и др.): Слайдове с изображения и информация за важни български паметници, традиции и обичаи. Могат да бъдат добавени кратки текстови обяснения и въпроси.

- Видео материали: Кратки видеоклипове или документални филми за българските паметници и културни традиции, които да покажат на учениците как изглеждат тези обекти в реалността.
- Интерактивни карти и ресурси: Карти на България с обозначени важни културни паметници (възможно е да се използва приложение като Google Maps или специализирани образователни платформи).
- Тематични уебсайтове или образователни платформи: Ресурси като Wikipedia, исторически и културни сайтове на български институции (например Министерството на културата), които предоставят подробна информация за паметниците на културата и тяхното значение.

### **3. Програмни ресурси (за ако се използва компютър/таблет):**

- Интерактивни платформи за съвместна работа (например Google Classroom, Padlet): Могат да бъдат използвани за споделяне на проекти, изготвяне на анкети или обсъждания на културни теми.
- Програми за създаване на карти и графики: Програми като Canva или Google Drawings, които могат да бъдат използвани от учениците за изготвяне на визуални проекти.

### **4. Използвани ресурси от учениците:**

- Работни тетрадки или дневници: За записване на идеи, факти и размисли по време на урока.
- Приспособления за рисуване и творчество: Моливи, пастели, фломастери за създаване на скици и постери по темата.
- Мобилни телефони или таблети (по избор): Ако се използват за дигитални ресурси, може да се предостави достъп до приложения за създаване на проекти или търсене на информация в интернет.

### **5. Допълнителни ресурси:**

- Плакати и информационни листовки: Могат да бъдат раздадени на учениците, за да научат повече за различни паметници и традиции в България.
- Работни листи с въпроси: Листи с въпроси или задачи, които учениците да попълват по време на урока или като домашно задание (например свързани с изучаването на конкретен паметник или традиция). Тези ресурси ще помогнат на учениците да се включат активно в урока, да разширят своите знания и да се ангажират с темата по креативен начин.

### **Методи за преподаване и планове (ако се предвижда):**

- Кооперативно учене
- Интерактивни технологии

Оценка на овладяването на знанията на обучението - формат (напр. писмен тест, групово представяне, въпроси на учителя...), по LETS CARE (А+ Б+В)- участници (самооценка, съвместна оценка, комбинирана оценка) и инструменти (скала, рубрика, сравнение с примерен отговор ...)

- Оценката на овладяването на знанията по история и културно наследство може да бъде извършена чрез различни методи, които да измерят както усвояването на теоретичния материал, така и приложението му в практическа среда. Ето няколко подхода за оценка на обучението:

#### **1. Устна оценка (в процеса на урока):**

- Цел: Оценка на разбирането на основните концепции по време на урока.
- Метод: По време на дискусиите и зададените въпроси, учителят може да задава въпроси, свързани с културното наследство и паметниците на културата. Например:
  - „Какво е културно наследство?“
  - „Какво значи да опазваме културното наследство?“

- „Кои паметници на културата сте запомнили?“
- Критерии: Отговорите на учениците ще покажат дали те разбират ключовите термини и понятия
- 2. Работа в групи и презентации (проектна оценка)**
  - Цел: Оценка на творческите и групови умения, както и на приложението на знанията.
  - Метод: Оценяване на проектите, които учениците изготвят в групи (например плакати, карти или постери за български паметници на културата и народни традиции). Учителят може да наблюдава как учениците работят в екип и как представят идеите си.
  - Критерии:
    - Яснота и точност на информацията.
    - Креативност и оформление на проекта.
    - Активно участие на всички членове в групата.
- 3. Писмени тестове (контролни работи)**
  - Цел: Проверка на познанията и разбирането на материалите.
  - Метод: Кратък тест или анкета с въпроси, свързани с културното наследство, паметниците на културата и народните традиции. Въпросите може да включват както затворени въпроси (с избираем отговор), така и отворени въпроси (например, кратко есе или описание).
  - Примерни въпроси:
    - „Какво означава терминът ‘паметник на културата’?“
    - „Опишете значението на Рилския манастир.“
    - „Какви традиции свързвате с Коледа в България?“
  - Критерии: Точността и пълнотата на отговорите, както и използването на подходящи примери и факти.
- 4. Самостоятелна работа (домашни задания)**
  - Цел: Оценка на способността за самостоятелно изследване и представяне на информация.
  - Метод: Учениците получават домашно задание да напишат есе или кратък доклад за любимия си български паметник на културата или народен обичай. Възможно е също така да създадат презентация или мултимедийно съдържание.
  - Критерии:
    - Структура и яснота на представеното съдържание.
    - Способност за избор и защита на лични предпочитания с аргументи.
    - Използване на факти и примери.
- 5. Рефлексия и самооценка**
  - Цел: Развиване на самокритично мислене и умения за самооценка.
  - Метод: Учениците могат да попълнят рефлексивен въпросник или анкета, в която да отговорят на въпроси като:
    - „Какво научихте от урока?“
    - „Какви знания или умения смятате, че сте усвоили най-добре?“
    - „Какво беше най-трудно за вас?“
  - Критерии: Честност и яснота в отговорите, както и способността за самооценка на своето представяне.
- 6. Наблюдение на активността в клас**
  - Цел: Оценка на участието и ангажираността на учениците по време на урока.
  - Метод: Учителят наблюдава как учениците участват в дискусиите, дали задават въпроси, как представят своите идеи и отговори.

- Критерии: Активност на ученика по време на урока, участие в груповите дейности, качество на зададените въпроси.



3.Автори: Даниела Желязкова и Камелия Георгиева

| Шаблон за учител 1                     |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА |                                                                                                                                                |
| Училище (държава)                      | ДГ “Веселушко” (България, Бургас)                                                                                                              |
| Име на учителя (Може само инициали)    | Даниела Желязкова и Камелия Георгиева                                                                                                          |
| Клас/възраст на учениците              | Втора група                                                                                                                                    |
| Тематична област<br>( предмет и тема)  | Екология                                                                                                                                       |
| VIBER group<br>Моля заградете          | 1) Среда за учене / учене за околната среда (дайте глас на природата) (KITE)<br>Нека се грижим за <b>благополучието и средата на общността</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p><b>2) Кодирание, роботика и обучение</b>, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE)</p> <p><b>Общност за роботика и кодиране на Let's Care</b></p> <p><b>3) Фокус върху уязвимите групи:</b> деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE)</p> <p><b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи</b></p> <p><b>4) Свързване между училище и семейства:</b> стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC-ARID)</p> <p>(PRSC) <b>Да се грижим за диалога семейство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |
| <b>Връзка с LETS CARE</b>                                                               | <u>Моля отбележете върху какво слагате акцент в урока.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Заградете</b></p> <p><b>А) Безопасно учене</b></p> <p><b>(Ученици)</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическо благополучие</li> <li>- Социална и емоционална сигурност</li> <li>- Качество на отношенията</li> </ul> <p>(с връстници и с учители)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Заградете</b></p> <p><b>Б) Безопасно преподаване</b></p> <p><b>(Учител)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си)</li> <li>- Собствена увереност и сигурност в класната стая -</li> </ul> <p>Спокойна и сигурна <i>интеракция ученици - учител</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Заградете</b></p> <p><b>В) Сигурна среда за учене</b></p> <p><b>(Училище)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Училището</i> да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност. - Средата предполага приемане, уважение и доверие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Резултати от обучението по</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Децата разбират как водата променя своето състояние (от течна в гелообразна при добавяне на желатин). <b>време на сесията в</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>контекста на целите по LETS care. ( А+Б+В)</b></p> <p><b>(наблюдение на учителя по време на урока)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознават се с обитателите на морското дъно и научиха нови факти за тях.</li> <li>- Осъзнаха значението на водата за живота и необходимостта от нейното опазване.</li> <li>- Развиване на умения за наблюдение, правене на изводи и експериментиране.</li> <li>- Откриха чрез опит как се променя водата при добавяне на различни вещества.</li> <li>- Научиха какво се случва с морската екосистема, ако водата бъде замърсена.</li> <li>- Работиха в екип, помагаша си и си разпределяха задачите.</li> <li>- Развиха отговорност към природата и разбраха колко е важно да пазят водата чиста.</li> <li>- Забавляваха се, като същевременно учеха чрез игра и експерименти</li> </ul> |
| <p>КОНТЕКСТ: Децата в групата са 27 , като момчетата са 18, а момичетата 9. Едно от децата е от малцинсвена група. На проведената ситуация присъстваха 16 деца - 9 момчета и 7 момичета. Детето от малцинсвената група бе по време на ситуацията и участваше активно ,въпреки езиковата бариера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>В началото на ситуацията децата бяха подредени около интерактивната дъска в полукръг, където по забавен и интригуващ начин им бе представена приказката за водата и историята на Капчица, която пътува през океаните и моретата. Предварително им беше обяснено какво следва във всеки един момент от ситуацията. По време на експерименталната част децата бяха подредени в кръг около една голяма маса, където предварително бяха подготвени материалите, необходими за</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОПИСАНИЕ НА УРОКА:</b></p> <p><b>Цели на обучението:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да насърчим любопитството на децата към водата и нейните свойства.</li> <li>• Да развием наблюдателност, експериментални умения и креативност.</li> <li>• Да свържем изкуството, науката и природата в една интересна дейност.</li> </ul> <p><b>Последователност на дейностите и времето</b></p> <p><b>Уводна част</b> - Приказка за водата- историята на Капчица( 5мин.)</p> <p><b>Основна част:</b> ( 20мин.)</p> <p><u><a href="#">Презентация</a></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор :</li> </ul> <p>„Къде живеят рибките?“</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- Разговор за морето и океана – как изглежда под водата?
- разглеждане на картинки с морско дъно
- Обсъждане на различни морски същества (риби, миди, рапани).
  - Обяснение: защо водата е важна и как я използваме всеки ден.
  - Дейност - направа на морско дъно с вода, желатин, синя боя, миди ,рапани и морски обитатели на клечки

**Заклучителна част:**

- Обобщаваме защо водата е важна.
- Обсъждаме къде има най-много вода на Земята.
- Децата споделят какво им хареса в експеримента.

**Допълнителни дейности:** песен “Песен за капчицата” ; постер за водата за родителите по повод Международния ден на водата; тематичен кът свързан с водата

**Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците:**

**Допълнителни въпроси за критично мислене:**

Какво би се случило, ако в морето няма вода?

Защо някои животни живеят в морето, а други – на сушата?

Как можем да помогнем на морето да остане чисто?

**Оценка на овладяването на знанията на обучението:** групова работа

Деца разбраха как водата може да променя състоянието си..

свързаха научните знания с творческа дейност;

Научиха интересни факти и повече информация за моретата, океаните и защо трябва да ги пазим чисти.



4.Автор: Сийка Костадинова

| Шаблон за учител 1                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Училище (държава)                                           | СУ „Добри Чинтулов“ - Бургас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Име на учителя (Може само инициали)                         | Сийка Костадинова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Клас/възраст на учениците                                   | 4 клас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тематична област ( предмет и тема)                          | Български език и литература, „Старият щърк“ – Константин Константинов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.Автор: Сийка Костадинова<br>VIBER group<br>Моля заградете | <p>1) Среда за учене / учене за околната среда (дайте глас на природата) (KITE)</p> <p>Нека се грижим за <b>благополучието и средата на общността</b></p> <p>2) Кодирание, роботика и обучение, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE)</p> <p><b>Общност за роботика и кодиране на Let's Care</b></p> <p>3) Фокус върху уязвимите групи: деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE)</p> <p><b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи</b></p> <p>4) Свързване между училище и семейства: стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC-ARID)</p> <p>(PRSC) <b>Да се грижим за диалога семсйство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Връзка с LETS CARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Моля отбележете върху какво слагате акцент в урока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Заградете</b><br><b>А) Безопасно учене</b><br><b>(Ученици)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическо благополучие</li> <li>- Социална и емоционална сигурност</li> <li>- Качество на отношенията</li> </ul> <i>(с връстници и с учители)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Заградете</b><br><b>Б) Безопасно преподаване</b><br><b>(Учител)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си)</li> <li>- Собствена увереност и сигурност в класната стая</li> <li>- Спокойна и сигурна интеракция ученици - учител</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Заградете</b><br><b>В) Сигурна среда за учене</b><br><b>(Училище)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Училището да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност.</i></li> <li>- <i>Средата предполага приемане, уважение и доверие.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Резултати от обучението по време на сесията в контекста на целите по LETS care. ( А+Б+В)</b><br><b>(наблюдение на учителя по време на урока)</b>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Напр. Ученикът да се чувства спокоен, да работи спокойно, да е по-съсредоточен, да бъде приобщен, да следва инструкции, да работи самостоятелно, да намира и обобщава информация, децата, които са от друга страна да усетят гостоприемство, състрадание, да разберат, че не са сами, имат подкрепа</i></li> <li>- <i>Децата със СОП – имат поле за изява, поставят им се задачи , според възможностите им. В края те се чувстват част от екип, който е успял да изпълни важна задача. Приобщени са.</i></li> <li>- <i>Учителят споделя нова информация, атмосферата за учене е приятна , спокойна, творческа</i></li> <li>- <i>Работи се екипно – всеки екип има поставена задача и допринася за изпълнението ѝ.</i></li> </ul> |
| <b>КОНТЕКСТ:</b> <i>Характеристики на групата (моля, посочете баланса между половете в класната стая и присъствието на един или повече ученици с тези характеристики: принадлежност към етническа малцинствена група, с мигрантски произход или семеен мигрантски произход, с увреждания, в риск, с неприемливо поведение...)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| В класа има <b>общо 26 ученици</b> , от които 11 момичета, 15 момчета,                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- **4 украинчета** /3 момичета, 1 момче/,
- **3 деца със СОП** /момчета/ 22

#### КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:

*Разпределение на учениците в класната стая (напр. групиране на учениците в 6 групи по 4 деца / два от екипите са по 5 деца/ , разположение на масите – масите са обърнати една към друга , оформят се 6 къта за работа.*

*Има достатъчна светлина/ всеки екип има емблема, изработена преди урока.*

*Стратегии за управление на класната стая и други елементи (напр. Да започнете / Има звънче, с което указваме началото и края на работата, при нужда от пауза*

*Всеки екип има човек, който следи за темпото и шума*

*Предварително са изготвени материали.*

*В края всеки екип изготвя книжка за Щъркелите:*

*Избират един или двама говорители на екипа, които обясняват хода на работата и представят своята задача.*

*Правила, резултати и последствия в класната стая (подкрепа и ограничения):*

*Протоколи за разрешаване на конфликти специфични за класната стая).*

#### ОПИСАНИЕ НА УРОКА:

##### Цели на обучението

- Знания за птиците щъркели
- Взаимоотношенията между поколенията
- Обогащане на речника на учениците /водач, мъдрец, наставник, благодарност, миграция/
- Родолюбие
- Развиване на уменията да боравят с информация, да извличат, анализират и обобщават информация
- Знания за автора Константин Константинов
- произведения – музикални, литературни, изобразително изкуство

##### Последователност на дейностите и времето (напр. въвеждане, основно, затваряне)

Въвеждането на темата може да стане с песен «Щъркел и деца», гатанки, кръстословица

В края изложба от изработените материали – крижки, рисунки

##### Необходимите ресурси и материали (физически и цифрови)

Работни листове – по групи:

- 1 Група - Качества на стария щърк – работа с текста, монолога
- 2 Група – Как се отнасят другите щъркели към стария щърк? – работа с текста
- 3 Група – Отношение към Родината – работа с текста
- 4 Група - Сбогуване с ятото
- 5 Група - Последни дни в родното място
- 6 Група – Описание на есента

Подготвена презентация [«Къде зимуват щъркелите»](#)

Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците./ да направят описание на стария щърк, да извадят ключови думи от текста или да направят илюстрация по текста, да направят за непознатите думи карти с обясненото значение/  
Извличат информация първо от текста на Константин Константинов  
Имат подготвени листчета с научна информация за щъркелите. Предлагаме снимков материал, приложения или рисунки, от които подбират за своята книжка.  
Имат задача с разбъркани изречения, чрез които даваме любопитни факти за живота на щъркелите. Може предварително да подготвим игрословици, енциклопедии за птиците и техния начин на живот.  
Може да се ползват роботчета /озоботи/, с които да се обяснят непознатите думи от текста.  
**Оценка на овладяването на знанията на обучението:** - формат - групово представяне, въпроси на учителя  
**Игра «Да или Не»**  
Всяка група представя своя проект и споделят трудностите по време на работа, какво са искали още да направят, но не са успели, как са се чувствали по време на работата, а след приключване на задачата, какво са научили днес, какво мислят другите екипи за изпълнението на задачите от техните съученици

##### 5. Автор: Г. Андонова

|                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шаблон за учител 1</b><br><br><b>ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА</b> |                                                                                                                                                     |  |
| <b>Училище (държава)</b>                                                       | България, СУ „Добри Чинтулов“ –гр. Бургас                                                                                                           |                                                                                       |
| <b>Име на учителя (Може само инициали)</b>                                     | Г. Андонова                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <b>Клас/възраст на учениците</b>                                               | 5 клас                                                                                                                                              |                                                                                       |
| <b>Тематична област ( предмет и тема)</b>                                      | Обобщение на темата „Обикновени дроби“;<br>математика                                                                                               |                                                                                       |
| <b>VIBER group<br/>Моля заградете</b>                                          | <b>1) Среда за учене // учене за околната среда</b> (дайте глас на природата) (KITE) Нека се грижим за <b>благополучието и средата на общността</b> |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>2) Кодирание, роботика и обучение</b>, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE)<br/> <b>Общност за роботика и кодиране на Let's Care</b></p> <p><b>3) Фокус върху уязвимите групи:</b> деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE) v<br/> <b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи</b></p> <p><b>4) Свързване между училище и семейства:</b> стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC-ARID) (PRSC)<br/> <b>Да се грижим за диалога семейство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |
| <b>Връзка с LETS CARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Моля отбележете върху какво слагате акцент в урока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Заградете</b><br><b>А) Безопасно учене</b><br><b>(Ученици)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическо благополучие <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>- Социална и емоционална сигурност</li> <li>Качество на отношенията <input checked="" type="checkbox"/><br/> <i>(с връстници и с учители)</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Заградете</b><br><b>Б) Безопасно преподаване</b><br><b>(Учител)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си) - Собствена увереност и сигурност в класната стая</li> <li>- Спокойна и сигурна <i>интеракция ученици - учител</i> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Заградете</b><br><b>В) Сигурна среда за учене</b><br><b>(Училище)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Училището</i> да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност. <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>- Средата предполага приемане, уважение и доверие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Резултати от обучението по време на сесията в контекста на целите по LETS care. ( А+Б+В)</b><br><b>(наблюдение на учителя по време на урока)</b>                                                                                                                                                                               | <p><b>А) безопасно учене</b> – Ученикът е по-малко тревожен: по-концентриран; по-самостоятелно изпълнява; не вика в клас; опитва да се приобщи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>КОНТЕКСТ:</b> Характеристики на групата (моля, посочете баланса между половете в класната стая и присъствието на един или повече ученици с тези характеристики: принадлежност към етническа малцинствена група, с мигрантски произход или семеен мигрантски произход, с увреждания, в риск, с неприемливо поведение...)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Съотношение на половете в класа: мъжки: женски = 1:1. Има 2 деца със СОП, 1 мигрант.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ОПИСАНИЕ НА УРОКА:

*Цели на обучението (знания, умения и нагласи).*

*Последователност на дейностите и времето (напр. въвеждане, основно, затваряне)*

*Необходими ресурси и материали (физически и цифрови).*

*Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците.*

*Методи за преподаване и планове (ако се предвижда).*

*Оценка на овладяването на знанията на обучението - формат (напр. писмен тест, групово представяне, въпроси на учителя...), по LETS CARE (A+ B+B)- участници (самооценка, съвместна оценка, комбинирана оценка) и инструменти (скала, рубрика, сравнение с примерен отговор ...)*

**I. ТЕМА НА УРОКА:** Обобщение на темата „Обикновени дроби“

**II. ВИД НА УРОКА:** УРОК ЗА ОБОБЩЕНИЕ

**III. КЛАС:** V клас

**IV. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:** 1 час

**V. ВРЕМЕТРАЕНЕ:** 40 минути

**VI. ЦЕЛИ НА УРОКА:**

### ОБРАЗОВАТЕЛНИ:

- Да се затвърдят знанията на учениците за обикновените дроби.
- Да се упражни преобразуването на дроби.
- Да се приложат знанията в практически задачи.

### ВЪЗПИТАТЕЛНИ:

- разширяване, усъвършенстване и затвърдяване на уменията на учениците при решаване
- развиване на наблюдателност, концентрация и желание за по-добро усвояване на изучавания материал.
- Развиване на доказателствен стил на мислене чрез разграничаване вярното от невярното.

### ПРАКТИКО-ПРИЛОЖНИ:

Формиране на умения у учащите се да прилагат получените математически знания в практиката и в другите учебни предмети.

Овладяване на учениците на устна и писмена математическа реч с всичките и характерни особености (простота, яснота и точност)

### VII. МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ:

- Обяснение
- Дискусия
- Практически упражнения

**VIII. ФОРМА НА РАБОТА:** фронтална, индивидуална

#### **IX. ДИДАКТИЧЕСКИ СРЕДСТВА:** а

бяла дъска; учебник по математика за V клас; чертожни инструменти; маркери за бяла дъска-различни цветове.

#### **X. Ход на урока:**

##### **Организационен момент (5 минути):**

Поздрав към учениците.

Проверка на присъствието.

##### **Въведение (5 минути):**

Кратко обобщение на основните понятия за обикновените дроби.

Въпроси към учениците за активиране на предишни знания (Какво е обикновена дроб? Как преобразуваме дроб?).

##### **Основна част (25 минути):**

Преговор на действия с обикновени дроби:

Събиране и изваждане на обикновени дроби с еднакви и различни знаменатели.

Реципрочно число.

Умножение и деление на дроби.

Част от число.

##### **Практически упражнения:**

Решаване на задачи с различни действия върху дроби от учебника на стр. 106- зад.1, зад. 2 , зад. 3 и зад. 4 .

Учителят пише на дъската условията и задава въпроси към учениците, относно решението , след това вдига един ученик да реши на дъската, а останалите решават в тетрадката.

Сравняваме отговорите и обяснявам решението.

**Работа по групи от 4 ученици:** задаване на задача 4 и предложение и намиране на решения.

##### **Заклучителна част (5 минути):**

Преглед и анализ на изпълнените задачи.

Обсъждане на възникнали затруднения и въпроси.

**Домашна работа:** Да се решат допълнителни задачи от учебника или Книгата за ученика Благодаря за вниманието!

**Край на учебния час**

**XI. ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ И ЗНАНИЯ, КОИТО ТРЯБВА ДА ПРИТЕЖАВАТ ОБУЧАЕМИТЕ:**  
преговаря всички основни понятия и действия с обикновени дроби; намира неизвестна компонента при по-сложни задачи.

Урокът е разработен по учебника по математика, част 1, за V клас на издателство „АРХИМЕД“ЕООД, 2023г., автори: Здравка Паскалева, Мая Алашка, Райна Алашка

**Разработил: Галина Андонова**

6.Автор: Надежда Стоянова

| Шаблон за учител 1                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Училище (държава)                      | СУ „Добри Чинтулов” – гр. Бургас, България                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Име на учителя (Може само инициали)    | Надежда Стоянова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Клас/възраст на учениците              | 2.клас/ 8-9 години                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тематична област<br>( предмет и тема)  | Занимания по интереси; Еднакви и различни, но заедно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VIBER group<br>Моля заградете          | <p>1) <b>Среда за учене / учене за околната среда</b> (дайте глас на природата) (KITE)</p> <p>Нека се грижим за <b>благополучието и средата на общността</b></p> <p>2) <b>Кодиране, роботика и обучение</b>, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE)</p> <p><b>Общност за роботика и кодиране на Let's Care</b></p> <p>3) <u><b>Фокус върху уязвимите групи:</b></u> <u>деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE)</u></p> <p><u><b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи</b></u></p> <p>4) <b>Свързване между училище и семейства:</b> стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC–ARID)</p> <p>(PRSC) <b>Да се грижим за диалога семсйство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Връзка с LETS CARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Моля отбележете върху какво слагате акцент в урока.</i>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Заградете</b><br><b>А) Безопасно учене</b><br><b>(Ученици)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическо благополучие</li> <li>- Социална и емоционална сигурност</li> <li>- <u>Качество на отношенията</u></li> </ul> <i>(с връстници и с учители)</i>                                                             |
| <b>Заградете</b><br><b>Б) Безопасно преподаване</b><br><b>(Учител)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си)</li> <li>- <u>Собствена увереност и сигурност в класната стая</u></li> <li>- Спокойна и сигурна <i>интеракция ученици - учител</i></li> </ul> |
| <b>Заградете</b><br><b>В) Сигурна среда за учене</b><br><b>(Училище)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Училището да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност.</u></li> <li>- <u>Средата предполага приемане, уважение и доверие.</u></li> </ul>                |
| <b>Резултати от обучението по време на сесията в контекста на целите по LETS care.</b><br><b>( А+Б+В)</b><br><b>(наблюдение на учителя по време на урока)</b>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Да се постигне сплотеност на класа.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>КОНТЕКСТ:</b> Характеристики на групата (моля, посочете баланса между половете в класната стая и присъствието на един или повече ученици с тези характеристики: принадлежност към етническа малцинствена група, с мигрантски произход или семеен мигрантски произход, с увреждания, в риск, с неприемливо поведение...)                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Класът се състои от 14 момичета и 12 момчета. Сред тях има едно дете със слухови импланти, две деца от турски произход, едно дете от Молдова, едно дете от Украйна и едно дете с българо-руски произход.</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:</b> Разпределение на учениците в класната стая (напр. групиране на учениците, разположение на масите – и/или др. мебели, светлина, температура, декорация ...).<br><b>Стратегии за управление на класната стая и други елементи</b> (напр. Да започнете / завършите урока, да привлечете вниманието на учениците, да обезкуражите поведението извън задачата, |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

да регулирате говоренето, да раздадете материал, да проверите за разбиране, начина, по който се случва участието на учениците ...).

Правила, резултати и последствия в класната стая (подкрепа и ограничения).

Протоколи за разрешаване на конфликти (общоучилищни или специфични за класната стая).

Необходимо е свободно пространство за провеждане на игрите.

### ОПИСАНИЕ НА УРОКА:

Цели на обучението (знания, умения и нагласи).

Последователност на дейностите и времето (напр. въвеждане, основно, затваряне).

Необходими ресурси и материали (физически и цифрови).

Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците.

Методи за преподаване и планове (ако се предвижда).

Оценка на овладяването на знанията на обучението - формат (напр. писмен тест, групово представяне, въпроси на учителя...), по LETS CARE (A+ Б+В)- участници (самооценка, съвместна оценка, комбинирана оценка) и инструменти (скала, рубрика, сравнение с примерен отговор ...).

### Цели на урока:

- ✓ Учениците да разберат, че въпреки индивидуалните различия, всеки има място в класа и е ценен.
- ✓ Да се подобри микроклимата в класа.

### Структура на урока:

#### • Въведение – продължителност 5 минути

Въвеждащо упражнение «Кой съм аз според първата буква на името ми»

Всеки участник трябва да се опише с една дума, която започва с първата буква на собственото му име. Пръв започва учителят, за да даде пример.

#### • Основна част – продължителност 20 минути

Игра «Особено домино»

### Цели на играта:

- ✓ създаване атмосфера на откритост;
- ✓ осигуряване пълна свобода на участниците да говорят за себе си;
- ✓ да се покаже, че между участниците съществуват както общи неща, така и различия.

Водещият (учителят) обявява правилата на играта. Първият участник застава в центъра на стаята и обявява две свои характеристики, например: «От една страна съм с дълга кестенява коса» и вдига лявата си ръка, «А от друга страна обичам кучета» и вдига дясната си ръка. Ученик от класа, който също е с кестенява коса, се хваща за лявата ръка, а който обича кучета – за дясната и той на свой ред казва: «От една страна обичам кучета, а от друга страна слушам хип-хоп» и протяга свободната си ръка. Играта продължава по този начин, докато всички станат част от доминото.

Води се дискусия по следните опорни въпроси:

- Какво почувствахте, когато към всеки един се прилепи ваш съученик, който прилича на вас?
- Стараехте ли се да посочите най-популярните характеристики или обратно – търсехте такива, които не са характерни за другите?

- Какво ново научихте един за друг?
  - Какво почувствахте, когато разбрахте, че някой друг в класа прилича на час по дадена характеристика?
  - Добре ли е или е зле, че в класа има деца, които имат различен външен вид и предпочитания? Защо?
- 3. Заключителна част – продължителност 10 минути**  
**Игра «Оплитане – заплитане»**  
Учениците се подреждат в кръг и пристъпват крачка напред. При сигнал **«Старт»** всяко дете хваща за ръце друго дете, като то не трябва да стои до него в кръга. Всички се оплитат. Целта на играта е да се разплетат, без да си пускат ръцете. Учителят обяснява, че разплитането изисква много общуване, взаимна подкрепа и отборна работа.

#### 7. Автор:Светлана Андреева:

| Шаблон за учител 1                     |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА |                                                                                                                                                |
| Училище (държава)                      | Средно училище „Добри Чинтулов“, гр. Бургас, България                                                                                          |
| Име на учителя (Може само инициали)    | Светлана Андреева                                                                                                                              |
| Клас/възраст на учениците              | 8 клас / 14 г.                                                                                                                                 |
| Тематична област<br>( предмет и тема)  | Предмет: Биология и здравно образование<br>Тема: Хигиена и здравни познания за сърдечно-съдовата система                                       |
| VIBER group<br>Моля заградете          | 2) Среда за учене / учене за околната среда (дайте глас на природата) (KITE)<br>Нека се грижим за <b>благополучието и средата на общността</b> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>3) <b>Кодирание, роботика и обучение</b>, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE)</p> <p><b>Общност за роботика и кодирание на Let's Care</b></p> <p>7) <b>Фокус върху уязвимите групи:</b> деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE)</p> <p><b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи</b></p> <p>4) <b>Свързване между училище и семейства:</b> стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC-ARID)</p> <p>(PRSC) <b>Да се грижим за диалога семейство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |
| <b>Връзка с LETS CARE</b>                                                | <u>Моля отбележете върху какво слагате акцент в урока.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Заградете</b><br><b>А) Безопасно учене</b><br><b>(Ученици)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическо благополучие</li> <li>- Социална и емоционална сигурност</li> <li>- Качество на отношенията (с връстници и с учители)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Заградете</b><br><b>Б) Безопасно преподаване</b><br><b>(Учител)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си)</li> <li>- Собствена увереност и сигурност в класната стая</li> <li>- Спокойна и сигурна <i>интеракция ученици - учител</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Заградете</b><br><b>В) Сигурна среда за учене</b><br><b>(Училище)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Училището</i> да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност.</li> <li>- Средата предполага приемане, уважение и доверие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Резултати от обучението по време на сесията в</b>                     | А) Учениците демонстрираха самостоятелност и активно участие. Те с интерес изпълняваха поставените задачи, спориха и правеха изводи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Функционални цели по LETS</b><br/>давам насоки.</p> <p><b>Наблюденията на учителите</b><br/>вземането на решения, което подпомага времето на урока) развиването на умения за работа в екип и преодоляване на конфликти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>се да подкрепям учениците в процеса на <b>care. ( A+B+B)</b> учене, да им</p> <p>делени на 5 групи. В някои от групите осмокласниците спореха при</p> |
| <p><b>КОНТЕКСТ:</b> <i>Характеристики на групата (моля, посочете баланса между половете в класната стая и присъствието на един или повече ученици с тези характеристики: принадлежност към етническа малцинствена група, с мигрантски произход или семеен мигрантски произход, с увреждания, в риск, с неприемливо поведение...)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <p>Класът се състои от 21 ученици – 11 момчета и 10 момичета. Две момчета са със СОП. Има един ученик от Украйна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| <p><b>КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:</b> <i>Разпределение на учениците в класната стая (напр. групиране на учениците, разположение на масите – и/или др. мебели, светлина, температура, декорация ...). Стратегии за управление на класната стая и други елементи (напр. Да започнете / завършите урока, да привлечете вниманието на учениците, да обезкуражите поведението извън задачата, да регулирате говоренето, да раздадете материал, да проверите за разбиране, начина, по който се случва участието на учениците ...).</i><br/><i>Правила, резултати и последствия в класната стая (подкрепа и ограничения).</i><br/><i>Протоколи за разрешаване на конфликти (общоучилищни или специфични за класната стая).</i></p> |                                                                                                                                                          |
| <p>Учениците са разделени на 5 групи. Масите са разположени по начин, който подпомага екипната работа и лесната комуникация на учениците. Спазвате правилата на класа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОПИСАНИЕ НА УРОКА:</b><br/>Цели на обучението (знания, умения и нагласи).<br/>Последователност на дейностите и времето (напр. въвеждане, основно, затваряне).<br/>Необходими ресурси и материали (физически и цифрови).<br/>Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците.<br/>Методи за преподаване и планове (ако се предвижда).<br/>Оценка на овладяването на знанията на обучението - формат (напр. писмен тест, групово представяне, въпроси на учителя...), по LETS CARE (A+ B+B)- участници (самооценка, съвместна оценка, комбинирана оценка) и инструменти (скала, рубрика, сравнение с примерен отговор ...).</p>                                               |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Цели:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |

- ✓ Учениците да се запознаят с рисковите фактори, които водят до сърдечно-съдови
- ✓ Да придобият знания и умения за здравословен начин на живот.
- ✓ Да използват и обработват информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение.
- ✓ Да представят резултати от наблюдения и проучвания.
- ✓ Да аргументират избор на решение в конкретна ситуация, свързана с риск за собственото здраве и здравето на околните.

#### **Последователност на дейностите и времето**

**1. Въвеждане:** Уводна мотивация и кратко представяне на някои заболявания на сърдечно-съдовата система – **около 10 мин.**

Сърдечно-съдовите заболявания са основна причина за смъртта на милиони хора по света. Те превъзхождат по смъртност сериозни заболявания като някои типове рак и други хронични здравословни проблеми. Представям заболяванията чрез кратка беседа и ресурсите от електронния учебник.

**2. Основна част: около 20 мин.**

Чрез мозъчна атака предизвиквам учениците да посочат фактори с неблагоприятно и благоприятно влияние върху сърдечно-съдовата система.

Следва работа по групи.

Първа група изследва ролята на спорта и физическата активност за здравето на сърцето. Измерват кръвноналягане и пулс в спокойно състояние и след физическа активност ( 20 клякания) на съученик, който спортува и който не спортува.

Втора група изследват храни за съдържание на мазнини. Използват таблица със съдържание на някои храни, а също и опаковки от храни, които децата консумират почти всеки ден. Проучват как влияят тези храни върху сърцето и кръвоносните съдове. Имам идея след като се направи STEM кабинета, това изследване да стане чрез химични опити.

Трета група: Използват информация работни листи, за да установят влиянието на алкохола, цигарите и прекалено солената храна върху сърдечно-съдовата система. Използват учебници по предмета на различни издателства.

Четвърта група: Търсят информация от Интернет за храни, които са полезни за сърцето.

Пета група: Изготвят правила за здраво сърце.

**3. Заключение: около 10 мин.**

Групите представят резултатите от дейността им.

Връзка с LETS CARE.

Рефлексия за дейностите в часа, усвоените знания и умения.

**4. Необходими ресурси и материали:**

Работни листи с информация и въпроси за всяка група. Учебник и учебници на различни издателства.

Таблети за достъп до Интернет.

Апарат за измерване на кръвно налягане и пулс.

**5. Оценка на овладяването на знанията на обучението:**

Оценка на представянето на работата по групи – точни и аргументирани резултати.

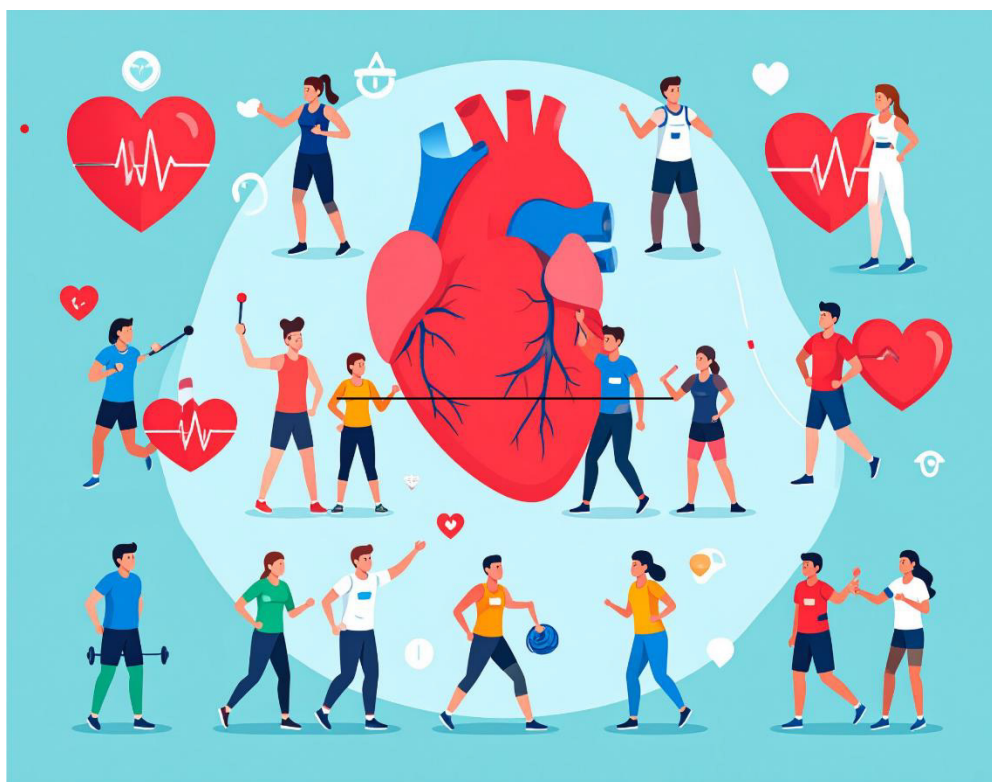
По LETS CARE – активност в групата, самостоятелност, подкрепа, уважение между участниците в екипа.

**А) Безопасно учене** - Учениците проявиха голяма активност. Някои от тях, които не работят в традиционните часове, тук се изяха и показаха голяма ангажираност и инициативност. С желание измерваха кръвно налягане и пулс, анализираха резултатите, изказваха предположения, правиха изводи.

**Б) Безопасно преподаване** – Подкрепях и помагах на учениците, успокоявах ги, насърчавах ги да дават идеи.

**В) Сигурна среда за учене** - у учениците се развива се умения за работа в екип, да приемат мнението на съучениците си и да го уважават. Изграждане на умения за здравословен начин на живот. Оценяването в този час включва както представянето на резултатите от задачите по групи, така и уменията за работа в екип и комуникация.

**LETS CARE** насърчава активното учене на учениците. Успешното изпълнение на груповите задачи води до изграждане на по-трайни знания, повишава самочувствието на учениците и ги насърчава да продължат да учат.



## 8. Автори: Елка Петкова и Биляна Кирилова

| Шаблон за учител 1                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Училище (държава)                      | Начално училище „Алеко Константинов“ гр. Харманли България                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Име на учителя (Може само инициали)    | Елка Петкова и Биляна Кирилова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Клас/възраст на учениците              | 3. клас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тематична област ( предмет и тема)     | Харманли през нашите очи. /Човекът и природата и Изобразително изкуство/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VIBER group<br>Моля заградете          | <p><b><u>2) Среда за учене // учене за околната среда (дайте глас на природата) (KITE) Нека се грижим за благополучието и средата на общността</u></b></p> <p><b>3) Кодирание, роботика и обучение</b>, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE)</p> <p><b>Общност за роботика и кодиране на Let's Care</b></p> <p><b>7) Фокус върху уязвимите групи:</b> деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE)</p> <p><b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи</b></p> <p><b>4) Свързване между училище и семейства:</b> стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC–ARID)</p> <p>(PRSC) <b>Да се грижим за диалога семсйство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |
| Връзка с LETS CARE                     | <u>Моля отбележете върху какво слагате акцент в урока.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Заградете                              | - Психологическо благополучие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>А) Безопасно учене</b><br>(Ученици)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социална и емоционална сигурност</li> <li>- <u>Качество на отношенията</u><br/><u>(с връстници и с учители)</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Заградете</b><br><b>Б) Безопасно преподаване</b><br>(Учител)                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си)</li> <li>- <u>Собствена увереност и сигурност в класната стая</u></li> <li>- <u>Спокойна и сигурна интеракция ученици - учител</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Заградете</b><br><b>В) Сигурна среда за учене</b><br>(Училище)                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Училището да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност.</u></li> <li>- <u>Средата предполага приемане, уважение и доверие.</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Резултати от обучението по време на сесията в контекст на целите по LETS care.</b><br>(А+Б+В)<br>(наблюдение на учителя по време на урока)                                                                                                                                                                               | <p>• <b>А) Безопасно учене:</b> Учениците се чувстват уверени да изразяват своите идеи и впечатления. Те са ангажирани, показват интерес към културното наследство и активно участват в дискусиите. • <b>Б) Безопасно преподаване:</b> Учителят създава позитивна и насърчаваща атмосфера, в която учениците споделят мисли и работят в екип. Осигурена е подкрепа за по-срамежливите ученици. • <b>В) Сигурна среда за учене:</b> Учениците се отнасят с уважение към културните обекти, както и към мненията на съучениците си. Проявяват съпричастност и интерес към общата дейност.</p> |
| <b>КОНТЕКСТ:</b> Характеристика на групата (моля, посочете баланса между половете в класната стая и присъствието на един или повече ученици с тези характеристики: принадлежност към етническа малцинствена група, с мигрантски произход или семеен мигрантски произход, с увреждания, в риск, с неприемливо поведение...). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Класът е балансиран по пол и не включва ученици от етнически малцинства, с увреждания или в риск. Учениците работят добре в екип и проявяват интерес към учебния процес.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

*Разпределение на учениците в класната стая (напр. групиране на учениците, разположение на масите – и/или др. мебели, светлина, температура, декорация ...).*  
*Стратегии за управление на класната стая и други елементи (напр. Да започнете / завършите урока, да привлечете вниманието на учениците, да обезкуражите поведението извън задачата, да регулирате говоренето, да раздадете материал, да проверите за разбиране, начина, по който се случва участието на учениците ...).*  
*Правила, резултати и последствия в класната стая (подкрепа и ограничения).*  
*Протоколи за разрешаване на конфликти (общоучилищни или специфични за класната стая).*

#### **1. Разпределение на учениците в класната стая:**

- Учениците работят по групи, като седят на маси, разположени така, че да улесняват сътрудничеството.
- Осигурена е достатъчно светлина за работа, а декорацията включва учебни материали, свързани с местната история и култура.
- Температурата в класната стая е регулирана за комфортна учебна среда.

#### **2. Стратегии за управление на класната стая:**

- Урокът започва с въвеждаща дискусия, за да ангажира вниманието на учениците.
- Учителят използва въпроси и примери, за да насочи вниманието към темата.
- По време на груповите дейности учениците получават ясни указания за задачите си.
- Учителят наблюдава напредъка им, подкрепя ги при нужда и насочва дискусията.
- В края на урока учениците споделят впечатленията си и се прави обобщение.

#### **3. Правила, резултати и последствия в класната стая:**

- Уважение към съучениците и тяхното мнение.
- Активно участие в дейностите.
- Спазване на времето за изпълнение на задачите.
- Ако ученик се разсейва или не следва инструкциите, получава напомняне и насоки за връщане към задачата.

#### **4. Протоколи за разрешаване на конфликти:**

- При възникване на разногласия учениците се насърчават да изразяват мнението си спокойно.
- Учителят играе роля на медиатор и насочва учениците към намиране на взаимноприемливо решение.
- При по-сериозни конфликти се обсъжда ситуацията с целия клас или с участието на училищния екип.

#### **ОПИСАНИЕ НА УРОКА:**

Цели на обучението (знания, умения и нагласи).  
Последователност на дейностите и времето (напр. въвеждане, основно, затваряне).  
Необходими ресурси и материали (физически и цифрови).  
Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците.  
Методи за преподаване и планове (ако се предвижда).

Оценка на овладяването на знанията на обучението - формат (напр. писмен тест, групово представяне, въпроси на учителя...), по LETS CARE (А+ Б+В)- участници (самооценка, съвместна оценка, комбинирана оценка) и инструменти (скала, рубрика, сравнение с примерен отговор ...).

### 1. Цели на урока:

- ✓ Запознаване с историческото и културното наследство на Харманли.
- ✓ Развитие на умения за наблюдение, анализ и творческо изразяване.
- ✓ Развиване на социални и емоционални компетентности чрез групова работа.
- ✓ Насърчаване на уважение към културното наследство и природната среда.

### 2. Ход на урока:

- ✓ **Въведение (15 минути)**
  - Учителят представя темата на урока и пита учениците какво знаят за Харманли.
  - Обсъждане на значението на културните и историческите паметници.
  - Въведение в планираните дейности: посещение на историческия музей и художествена практика на Гърбавия мост.
  - Кратък разговор за това как можем да „разкажем“ историята на града чрез изкуство.
- ✓ **Основна част (60 минути)**

#### 1. Посещение на историческия музей

- ✓ Учениците наблюдават презентация на тема „Какво има под краката ти?“, която разказва за археологическите находки в региона.
- ✓ Разглеждат експонати, свързани с миналото на града.
- ✓ Дискусия: Какво научихме? Кои исторически моменти ни впечатлиха най-много?
- ✓ Учениците записват интересни факти, които ще използват по-късно в творческите си работи.

#### 2. Рисуване на Гърбавия мост

- ✓ Учениците се отправят към Гърбавия мост – една от емблематичните забележителности на Харманли.
- ✓ Наблюдават архитектурните особености на моста и дискутират значението му.
- ✓ В часа по изобразително изкуство рисуват моста, като използват различни техники (молив, акварел, пастели).
- ✓ Възможност за групова работа: някои ученици могат да рисуват моста, а други – средата около него (река, дървета, хора).

#### Заклучение (15 минути)

- ✓ Учениците представят и обсъждат своите рисунки.
- ✓ Организиране на мини-изложба в класната стая или училището.
- ✓ Дискусия: Какво научихме за Харманли? Какви чувства ни донесе преживяването?
- ✓ Рефлексия: Как чрез изкуството можем да запазим спомените за нашето културно наследство?

### 3. Необходими ресурси и материали:

#### Физически ресурси:

- Презентационни материали в историческия музей (карти, снимки, артефакти).
- Хартия, моливи, пастели, акварелни бои за рисуване на Гърбавия
- Дъска и маркери за записване на ключови моменти от урока.
- Папки за съхранение на рисунки и писмени резюмета.

#### **Цифрови ресурси:**

- Презентация на тема „Какво има под краката ти?“ в музея.
- Дигитална платформа за споделяне на творбите (например училищен уебсайт или социална медия на класа).

#### **4. Различни възможности за обучение (според предпочитанията на учениците):**

- Визуални ученици: Ще се възползват от презентацията в музея, снимките на исторически обекти и рисуването на Гърбавия мост.
- Кинестетични ученици: Ще се включат активно в наблюденията на място, ще разглеждат артефактите в музея и ще рисуват моста.
- Аудиални ученици: Ще слушат внимателно разказите на музейните експерти и ще участват в груповите дискусии.
- Вербални ученици: Ще имат възможност да обобщават наученото чрез устно представяне на своите впечатления.

#### **5. Методи за преподаване и планове:**

- Екскурзия и наблюдение: Посещение на музея и Гърбавия мост за директен контакт с историческото наследство.
- Дискусия и работа в екип: Учениците обсъждат наученото и споделят впечатленията си.
- Творческа дейност: Рисуване на Гърбавия мост, което им помага да изразят разбирането си чрез изкуство.
- Проектно базирано обучение: В края на урока учениците могат да създадат малка изложба.
- Рефлексия: Учениците споделят как са се почувствали и какво са научили, което подпомага социално-емоционалното им развитие.

#### **6. Очаквани резултати:**

- ✓ Учениците ще обогатят познанията си за културното и историческото наследство на Харманли.
- ✓ Ще развият умения за наблюдение и творческо изразяване.
- ✓ Ще работят в екип и ще се научат да изразяват впечатленията си по различни начини.
- ✓ Ще усвоят социално-емоционални умения чрез съвместна работа и обмен на идеи.
- ✓ Ще се създаде сигурна среда за учене, в която учениците се чувстват уважавани и уверени.

#### **Оценка на обучението:**

- ✓ Групова рефлексия – учениците споделят какво са научили и как са се почувствали.
- ✓ Представяне на рисунки – всяко дете разказва какво го е вдъхновило в неговата творба.
- ✓ Самооценка – учениците попълват кратък въпросник за преживяванията си по време на урока.



9. Автор: Даниела Мирчева

| Шаблон за учител 1<br>ОПИСАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКАТА ПРАКТИКА |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Училище (държава)                                            | СУ “ Добри Чинтулов”- град Бургас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Име на учителя (Може само инициали)                          | Даниела Мирчева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Клас/възраст на учениците                                    | 3 клас / 9- 10 години                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тематична област ( предмет и тема)                           | Четене, Изобразително изкуство, Технологии и предприемачество - Куклен театър- Драматизация на любима приказка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VIBER group<br>Моля заградете                                | <p><b>2) Среда за учене // учене за околната среда (дайте глас на природата) (KITE)</b> Нека се грижим за <b>благополучието и средата на общността</b>. 3) Кодирание, роботика и обучение, базирано на игри за приобщаваща педагогика на обучение от връстници (POLO&amp;KITE) <b>Общност за роботика и кодиране на Let's Care.</b></p> <p>7) Фокус върху уязвимите групи: деца в риск, СОП, етнически малцинства, бежанци, мигранти и включване (CIDALIA&amp;KITE) <b>Нека се погрижим за общността на уязвимите групи.</b> 4) Свързване между училище и семейства: стратегии за правилна и ефективна комуникация (PRSC-ARID) (PRSC) <b>Да се грижим за диалога семейство – училище; за диалогична и уважителна среда.</b></p> |
| Връзка с LETS CARE                                           | <u>Моля отбележете върху какво слагате акцент в урока.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Заградете<br>А)Безопасно учене (Ученици)                     | <p>- Психологическо благополучие - Социална и емоционална сигурност</p> <p>- <b>Качество на отношенията (с връстници и с учители)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Заградете<br>Б) Безопасно преподаване (Учител)               | <p>- Усещане за сигурност на учителя (за да преподаде сигурност на учениците си)</p> <p>- Собствена увереност и сигурност в класната стая - Спокойна и сигурна <i>интеракция ученици - учител</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Заградете<br>В) Сигурна среда за учене (Училище)             | <p>- <i>Училището</i> да се приема за място, в което учениците се чувстват физически, психологически и емоционално в безопасност. - Средата предполага приемане, уважение и доверие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Резултати от обучението по време на сесията в                | <p>- <b>А) безопасно учене:</b> <i>Учениците са по-малко тревожни. Те са по-концентрирани; по-самостоятелно изпълняват</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>контекста на целите по LET'S care. (А+Б+В)</b><br><b>(наблюдение на учителя по време на урока)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>поставените им задачи; не викат в клас; опитват се да работят съвместно и в екип; помагат си.</i></p> |
| <p><b>КОНТЕКСТ:</b> Характеристики на групата (моля, посочете баланса между половете в класната стая и присъствието на един или повече ученици с тези характеристики: принадлежност към етническа малцинствена група, с мигрантски произход или семеен мигрантски произход, с увреждания, в риск, с неприемливо поведение...)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| <p>Третокласниците са 25 на брой (15 момичета и 10 момчета). В класа има едно дете със СОП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| <p><b>КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разпределение на учениците в класната стая (напр. <i>групиране на учениците, разположение на масите – и/или др. мебели, светлина, температура, декорация ...</i>)</li> <li>2. Стратегии за управление на класната стая и други елементи (напр. <i>Да започнете / завършите урока, да привлечете вниманието на учениците, да обезкуражите поведението извън задачата, да регулирате говоренето, да раздадете материал, да проверите за разбиране, начина, по който се случва участието на учениците ...</i>)</li> <li>3. Правила, резултати и последици в класната стая (<i>подкрепа и ограничения</i>)</li> <li>4. Протоколи за разрешаване на конфликти (<i>общоучилищни или специфични за класната стая</i>)</li> </ol> |                                                                                                             |
| <p><b>КУЛТУРА В КЛАСНАТА СТАЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разпределение на учениците в класната стая: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учениците се разпределят в екипи от по 4 - 5 души.</li> <li>- Организирано пространство за работа – кръгова подредба за репетиции.</li> <li>- Спокойна среда, осигуряваща свобода за изразяване.</li> </ul> </li> <li>2. Стратегии за управление на класната стая: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урокът започва с обсъждане на емоциите и как можем да ги изразим чрез театър.</li> <li>- Учителят помага на учениците при разпределяне на ролите.</li> <li>- В края на урока – групово обсъждане и рефлексия.</li> </ul> </li> </ol>                                                                                     |                                                                                                             |
| <p><b>ОПИСАНИЕ НА УРОКА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели на обучението (знания, умения и нагласи).</li> <li>2. Последователност на дейностите и времето (напр. въвеждане, основно, затваряне).</li> <li>3. Необходими ресурси и материали (физически и цифрови).</li> <li>4. Ако има различни възможности за обучение, в зависимост от предпочитанията на учениците.</li> <li>5. Методи за преподаване и планове (ако се предвиждат).</li> <li>6. Оценка на овладяването на знанията на обучението - формат (напр. писмен тест, групово представяне, въпроси на учителя...), по LETS CARE (А+ Б+В) участници (самооценка, съвместна оценка, комбинирана оценка) и инструменти (скала, рубрика, сравнение с примерен отговор ...).</li> </ol>                                        |                                                                                                             |

## ОПИСАНИЕ НА УРОКА

### 1. Цели на обучението:

- 1.1. Запознаване с изразните средства на кукления театър.
- 1.2. Развитие на комуникативни и социални умения чрез драматизация.
- 1.3. Работа в екип и стимулиране на творческото мислене.

**Продължителност:** 2 учебни часа (2x40 минути).

### 2. Последователност на дейностите:

#### 2.1. Въведение (20 мин.):

- Дискусия: "Какво е куклен театър?".
- Преглед на няколко популярни приказки (по избор на учениците).
- Избор на приказка за драматизация.

#### 2.2. Подготовка (60 мин.):

- Разпределяне на ролите в екипите.
- Изработване на кукли и сценичен декор от картон, текстил и други материали.
- Разиграване на кратки сцени за упражняване на репликите.

#### 2.3. Репетиция (40 мин.):

- Всеки екип провежда репетиция на своята сценка.
- Обсъждане и коригиране на представянето.

#### 2.4. Представяне (40 мин.):

Всеки екип представя своята драматизация пред останалите.

#### 2.5. Заключение:

- Групова обратна връзка – как се почувстваха учениците, какви емоции са изразили.

### 3. Необходими ресурси:

Картон, текстил, ножици, лепило.  
Дървени пръчици за изработка на кукли.  
Флумастери и бои.

**4. Допълнителна идея:** Представленията могат да се заснемат и използват за училищна изложба или онлайн представяне.

**5. Методи:** Дискусия, разиграване на роли, работа в екип

### 6. Оценка на обучението:

**Групово представяне:** Всяка група представя своята приказка с куклен театър

**Критерии за оценка:**

**Изразителност (2 т.):** Емоционално пресъздаване на .

**Работа в екип (2 т.):** Всички ученици участват .

**Креативност (2 т.):** Интересни идеи за кукли и .

**Използване на театрални техники (2 т.):** Глас, жестове, .

**Обяснение на избора на приказка (2 т.).**



ПУБЛИКУВАНИТЕ МАТЕРИАЛИ СА РАЗРАБОТЕНИ ПО ВРЕМЕ НА ПРОЕКТ „LET’S CARE”.

