



Индекс

Този бюлетин събира основните дейности на проекта през първата му година:

- Действия за определяне на теоретичния модел
- Събиране на качествени данни с основните целеви групи
- Определяне на основата за предложенията за политики
- Изграждане на общност от училища

Определяне на теоретичния модел

Систематични прегледи на литературата



Партньорите са извършили три систематични литературни анализа на съответните емпирични проучвания, фокусирани върху трите стълба на проекта „Let's Care“:

- Привързаността (несигурността) на учениците като основна причина за (недостатъчните) постижения в училище и ранното отпадане (стълб 1 – проведено от UCP, Португалия);
- Ролята на отношенията между ученици и учители в (недостатъчните) постижения в училище и ранното отпадане от училище (стълб 2 – проведено от COM, Испания); Многостепенни ключови променливи (пречки и улесняващи фактори), свързани с (не)сигурността на учениците (стълб 3 – проведено от AIK, Полша).
- Прегледът следваше контролния списък и насоките на PRISMA и включваше проучвания, публикувани между 2018 и 2022 г. на английски език.

Резултатите от трите систематични прегледа на литературата предоставят теоретична подкрепа за важността на добрите отношения между родители и деца, връстници, учители и ученици, както и на училищната среда за ангажираността на учениците в училище, академичните им постижения и по-ниския риск от ранно отпадане от училище.

● **Стълб 1 – Привързаността (несигурността) на учениците като основна причина за (недостатъчните) постижения в училище и ранното отпадане**



Систематичният преглед на литературата се фокусира върху връзката между социално-емоционалната сигурност, по-специално привързаността към родителите и връстниците, и академичните резултати. Като цяло, проучванията показват, че подкрепата от родителите или връстниците играе важна и положителна роля за ангажираността и успеха на учениците в училище. Качеството на взаимоотношенията е свързано с по-високи нива на ангажираност в училище и

съществува значителна връзка между променливите, свързани с привързаността, и успеха на учениците в училище. Като цяло, резултатите от този систематичен преглед показват, че привързаността има значително влияние върху академичните резултати в различни училищни нива.

● **Стълб 2 – Ролята на взаимоотношенията между ученици и учители в (недостигането на) успеваемостта в училище и ранното отпадане**

Прегледът подчертава социодемографските и културните фактори, които могат да улеснят или да възпрепятстват положителните взаимоотношения между учители и ученици: социално-икономически статус, семейна структура, езикови умения на учениците. Положителните взаимоотношения между учители и ученици се характеризират с качества като подкрепа, топлота и похвала, които оказват влияние върху ангажираността, поведението, когнитивните и емоционалните способности на учениците.



Начинът, по който учениците и учителите интерпретират и възприемат взаимодействията си, и взаимоотношенията, които се развиват в резултат на това, играят значителна роля в оформянето на академичната ангажираност и успеваемост на учениците.

● **Стълб 3 – Значението на училищната среда както за академичните постижения, така и за безопасността на учениците в училище**



Систематичният преглед е доказал, че:

- академичните постижения, ангажираността в училище и отпадането от училище зависят от училищната среда;
- Училищната атмосфера се влияе от сътрудничеството, ангажираността и взаимоотношенията между ръководството на училището и участниците в образователния процес.

Включването на всички участници в образователния процес подобрява училищния климат. Връзките между училищния климат, ангажираността в училище,

академичните постижения и ранното отпадане от училище се оказаха ключови за създаването на благоприятна среда за развитието на учениците.

База даннина програмата „Безопасно образование“

База данни за програми за безопасно образование, чиято цел е да идентифицира и характеризира съответните европейски проекти и техните основни определящи измерения, като средство за подобряване на безопасността в образованието и справяне с ниските постижения в четенето, математиката и науките, незаинтересоваността и ранното отпадане от училище.

45-те програми от 14 държави, които могат да бъдат намерени в тази база данни за програми:

- обхващат проектирането, разработването и изпълнението на набор от действия, които оказват влияние върху образователните процеси на различни нива;
- постигат подобрения в процесите на преподаване и учене, в организацията на училищата и в структурата на образователните системи;
- се осъществяват от организации от третия сектор или администрации в сътрудничество с други частни и публични институции.

Събиране на данни на място



Фокус групи и интервюта



За да съберат информация и качествени данни директно от целевите групи на проекта, партньорите организираха серия от фокус групи в 3 училища във всяка страна. Те събраха мненията на учителите относно пречките и улесняващите фактори за безопасно преподаване и относно динамиката в училище, за да анализират основните аспекти, които оказват влияние върху благосъстоянието на децата и

благосъстоянието на учениците в училище.

Освен това партньорите проведоха интервюта с 24 семейства, предимно от икономически, социално и културно неблагоприятни условия. Анализът на интервютата показва, че съществуват общи предизвикателства във всички страни, независимо от етническата принадлежност, мигрантския произход, специалните образователни нужди, уврежданията и грижите, които не се полагат от родителите. Беше отбелязано също, че лицата, които се грижат за деца, които не се представят добре в училище, са незаинтересовани или са отпаднали от училище.

Последните стъпки от събирането на качествени данни ще включват провеждането на интервюта с различни заинтересовани страни (политици, директори и представители на НПО и образователни центрове) и ученици от училища за втори шанс.

Резултатите от тези интервюта и фокус групи ще бъдат основният принос на проекта към насоките за политиците, учителите и семействата. Те обхващат всички вътрешни и външни аспекти на училищата

Обърнете внимание на следните бюлетини, зада сте в крак с напредъка.

Основи на предложението за политика *LET'S CARE*



База данни за политики за безопасно образование

Базата данни за политики за безопасно образование представя най-изчерпателните политики срещу ранното напускане на училище от гледна точка на безопасното образование. За да създадат базата данни за политики за безопасно образование, изследователите от COM са разработили специален шаблон за проучване на три въпроса:

- колко измерения обхваща всяка политика;
- наличие на изрично споменаване на уязвимите групи от населението;
- връзката, която мерките могат да имат с стълбовете на Let's Care (а именно безопасно учене, безопасно преподаване, безопасно училище и безопасно образование).

Бяха прегледани над 60 политики от 11 държави, за да бъдат определени десетте най-изчерпателни.

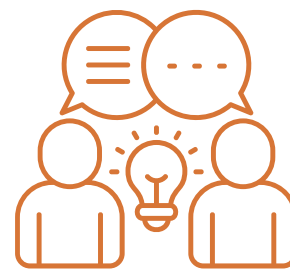
Доклад за обхвата на политиките



Докладът за обхвата на политиката имаше за цел да подкрепи разработването на политически препоръки и стратегии за създаване на по-подкрепяща и благоприятна образователна среда за всички ученици. Основната цел на този документ е да улесни диалога с политиките и да предостави основа за бъдещи практически политически препоръки.

Докладът взема предвид различни аспекти, необходими за разработването на ефективни стратегии за прилагане в шестте страни, участващи в проекта (Испания, Португалия, Италия, Литва, Полша, България), като се започне от съществуващите политики и законодателство, свързани с ранното напускане на училище, и нуждите и перспективите на учителите и семействата, събрани в началната фаза на събиране на качествени данни.

LET'S CARE Общност от училища



Активната част от проекта се основава на създаването на активна училищна общност, която да идентифицира причините за отпадането и слабите академични резултати на децата и учениците в училище. Основният процес на включване на

учителите на европейско ниво в общността на училищата идва от общностите по интереси. Партньорите са реализирали различни местни дейности за ангажиране на училищата и обучение на учителите по основните теми, свързани с подхода LET'S CARE.

Учителите и бъдещето на нашите демокрации – ден за обучение с Филип Мерио във Верона

Националната мрежа от постоянни училища – Европейска мрежа за знания – I.C. Bosco Chiesanuova, в сътрудничество с Община Верона – Отдел за образователни и училищни политики, организира на 18 октомври 2023 г. ден за изучаване на ролята на учителите за демокрацията с участието на френския философ Филип Мерио.



Следобед се проведе 4 дискуссионни групи: а) Ролята на цифровите технологии в училищата и обществото, б) Взаимоотношения с родителите, в) Пространства за свобода и действие за учителя, г) Основи на училищната култура в глобализирания свят. Записът от деня е достъпен на този [линк](#).

Обучителен курс за педагогиката на Френе

Европейската мрежа за знания – I.C. Bosco Chiesanuova организира през септември 2023 г. обучителен курс по педагогиката на Френе с повече от 600 участници (на място и онлайн). Марсел и Даниел Торел от Франция проведеха шестдневен обучителен курс в училището „Safe School“ в



образованието, за да подкрепят учителите в тяхната деликатна работа с учениците.

Повече информация за дейностите на общността от училища **LET'S CARE** ще намерите в следващия бюлетин.

Научете повече и ни следвайте:

